



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

Approvato in data: 10 maggio 2019

| | DISCIPLINE | DOCENTI |
|-----------|------------------------------|-----------------------|
| 1 | ITALIANO | BERNARDI VENICIO |
| 2 | LINGUA INGLESE | ALMASIO ANTONELLA |
| 3 | STORIA | CUIUS MARGHERITA |
| 4 | LINGUA FRANCESE | TRIFILO' ANTONIO |
| 5 | MATEMATICA | BORGHI ENRICA MARIA |
| 6 | FISICA | BORGHI ENRICA MARIA |
| 7 | FILOSOFIA | BOTTINI PATRIZIA |
| 8 | DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA | RIZZATO GABRIELE |
| 9 | SCIENZE UMANE | RICCIARELLI MARIAROSA |
| 10 | STORIA DELL'ARTE | GAMARDELLA ANNA |
| 11 | EDUCAZIONE FISICA | PAGANINI LORENZO |
| 12 | RELIGIONE | PRESTINI PIETRO |

Il Coordinatore di Classe
Prof. Gabriele Rizzato

Il Dirigente Scolastico
Dott. Vincenzo Mita



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

PERCORSO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE IN USCITA DAL LICEO

Gli ambiti entro i quali si snoda il piano di studi sono tre: l'area linguistica, l'area scientifica, l'area delle scienze giuridiche, economiche e sociali. In questo ultimo ambito si colloca l'insegnamento delle **scienze umane**, volto ad offrire gli strumenti concettuali e le tecniche di analisi indispensabili per una lettura critica della società contemporanea, attraverso gli apporti della sociologia, della psicologia, dell'antropologia culturale e della metodologia della ricerca.

Le **discipline giuridico-economiche** assumono una coerente complementarietà con le competenze legate alle scienze umane, sviluppando la comprensione della realtà attraverso la conoscenza degli aspetti giuridici ed economici dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano. Lo studio dell'economia si collega, inoltre, con le discipline storico-filosofiche per offrire strumenti interpretativi utili a comprendere il passato e la complessità del presente. In questo ambito vengono promosse l'educazione civile, civica e socio-politica in una dimensione di rispetto, tolleranza, responsabilità, solidarietà.

Nell'area scientifica l'insegnamento di **matematica** è completato da quello di **fisica e scienze naturali**.

Nell'area linguistica lo studio di **due lingue straniere** completa l'offerta didattica in relazione alle esigenze della società moderna.

CONOSCENZE

- Acquisizione organica dei saperi teorici, procedurali ed applicativi previsti dai diversi ambiti disciplinari: linguistico, scientifico, giuridico e socio-economico.

ABILITA'

- Analizzare sotto diversi profili le esperienze culturali di natura comunicativa
- Sviluppare, in prospettiva diacronica e sincronica, ragionamenti rigorosi su argomenti correlati a fenomeni economici e sociali
- Cogliere i nessi fra problemi e strumenti di analisi di matrice giuridica, economica e sociale
- Riflettere criticamente sul senso comune, sulle fonti di informazione e sui metodi di analisi propri delle scienze giuridiche, economiche e sociali
- Misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

COMPETENZE

- Cogliere nessi e interazioni fra le scienze giuridiche, economiche e sociali
- Cogliere nessi e interazioni fra le diverse scienze umane
- Osservare sistematicamente le problematiche socio-economiche contemporanee
- Individuare le forme e le dinamiche dei processi comunicativi e sociali in prospettiva diacronica e sincronica
- Individuare le categorie antropologiche utili per la comprensione e la classificazione dei fenomeni culturali.

PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA

Questo liceo risponde sia alle molteplici richieste della società contemporanea sia all'esigenza di assicurare ai giovani una formazione specifica nel campo delle scienze economico-sociali.

La preparazione offerta da questo percorso ha lo scopo di sviluppare le competenze logico-linguistiche e matematico-funzionali, l'uso rigoroso dei linguaggi e delle procedure formalizzate in campo scientifico.

La formazione acquisita si concretizza nella capacità di agire criticamente nel mondo globalizzato, maturata attraverso l'abitudine operativa al confronto e all'analisi della realtà sotto il profilo giuridico ed economico-sociale. L'ampia e variegata preparazione culturale offerta da questo Liceo permette l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria, ma trova sbocchi specifici nei corsi di laurea attinenti all'area giuridica, politico-economica, storico-sociale.

1. COMPOSIZIONE ATTUALE DELLA CLASSE

| Composizione attuale candidati interni | Numero |
|---|---------------|
| Femmine | 15 |
| Maschi | 5 |
| Totale | 20 |



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

2. SITUAZIONE ALL' INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO

Il gruppo classe si presenta come un gruppo non omogeneo, spesso diviso tra maschi e femmine e in piccoli gruppi, ma che ha sviluppato un buon grado di rispetto al proprio interno e verso i docenti. Sono generalmente poco partecipativi e contribuiscono limitatamente allo sviluppo del programma. La serietà e l'impegno caratterizzano la classe che ha sempre ben valutato i traguardi richiesti e le difficoltà per raggiungerli. I prerequisiti sono posseduti da tutti gli alunni, anche se permangono difficoltà nell'area matematica e in fisica. Tutti i debiti formativi sono stati colmati.

3. FISIONOMIA DELLA CLASSE NEL CORSO DEL QUINQUENNIO E AL TERMINE DEL CORSO DEGLI STUDI LICEALI

Avvicendamento docenti

| | DISCIPLINE | Classe 1 [^] | Classe 2 [^] | Classe 3 [^] | Classe 4 [^] | Classe 5 [^] |
|----|------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | ITALIANO | Bernardi Venicio | | | | |
| 2 | LINGUA INGLESE | Almasio Antonella | | | | |
| 3 | STORIA | Bernardi | Bernardi | Russotto | Cuius | |
| 4 | LINGUA FRANCESE | Bossini | Bulcassimo | Monfrini | Ciardo | Trifilò |
| 5 | MATEMATICA | Anelli | Lonardi | Mazzola | Borghi | |
| 6 | FISICA | / | / | Mazzola | Borghi | |
| 7 | FILOSOFIA | / | / | Bottini Patrizia | | |
| 8 | DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA | Rizzato Gabriele | | | | |
| 9 | SCIENZE UMANE | Ricciarelli Mariarosa | | | | |
| 10 | STORIA DELL'ARTE | / | / | Castiglioni | Castiglioni | Gamardella |
| 11 | EDUCAZIONE FISICA | Bogani | Paganini Lorenzo | | | |
| 12 | RELIGIONE | Prestini Pietro | | | | |

Non sono comprese le materie terminali del primo biennio: scienze naturali e geografia

Il numero degli alunni è progressivamente diminuito dalla classe prima in cui erano presenti 30 alunni, in seconda 24, in terza 23, in quarta 21 e in quinta 20. Due sono stati gli inserimenti da altri indirizzi interni.

ATTUALE PROFILO DELLA CLASSE

La classe si presenta come un gruppo complessivamente maturo e responsabile. La partecipazione e l'attenzione alle attività didattiche è buona; permane un buon grado di rispetto verso i docenti e tra gli alunni. Il gruppo classe ha, complessivamente, un atteggiamento costruttivo e collaborativo di buon livello con i docenti. Non tutti i debiti formativi sono stati colmati.



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

Il CdC ha concordato nel perseguire i seguenti obiettivi nel triennio:

- sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- esercizio della responsabilità personale e sociale;
- elaborazione autonoma, nonché l'impiego consapevole e creativo di conoscenze organicamente strutturate e abilità operative per una loro trasformazione in competenze.
- conoscere sè stessi e sapersi efficacemente relazionare con gli altri e con la realtà circostante;
- concepire progetti professionali;
- cogliere la complessità dei problemi umani, morali, politici, sociali, economici e formulare risposte personali argomentate.

Nell'ambito degli obiettivi concordati resta da conseguire una più ampia consapevolezza dei percorsi professionali da sviluppare nel mondo universitario e professionale.
Buona, generalmente, l'acquisizione degli obiettivi programmati.



4. INTESA METODOLOGICHE

| MODALITA' di LAVORO | ITALIANO | MATEMATICA E FISICA | STORIA | INGLESE | FRANCESE | SCIENZE UMANE | FILOSOFIA | STORIA DELL'ARTE | DIRITTO ED ECONOMIA | EDUCAZIONE FISICA | RELIGIONE |
|----------------------------|----------|---------------------|--------|---------|----------|---------------|-----------|------------------|---------------------|-------------------|-----------|
| Lezione Frontale | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Lezione Partecipata | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X |
| Metodo Induttivo | | X | | | X | | | | | | X |
| Lavoro di Gruppo | | | | | X | X | | | X | X | |
| Discussione Guidata | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| Simulazione | X | | | | | | | | X | | |

| STRUMENTI di VERIFICA | ITALIANO | MATEMATICA E FISICA | STORIA | INGLESE | FRANCESE | SCIENZE UMANE | FILOSOFIA | STORIA DELL'ARTE | DIRITTO ED ECONOMIA | EDUCAZIONE FISICA | RELIGIONE |
|------------------------------|----------|---------------------|--------|---------|----------|---------------|-----------|------------------|---------------------|-------------------|-----------|
| Interrogazione | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Interventi pertinenti | X | | X | | | X | X | | | | X |
| Componimento Problema | X | X | | | | | | | X | | |
| Prova di Laboratorio | | | | | | | | | | | |
| Questionario / Test | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | |
| Relazione | | | | X | | | X | X | | | X |
| Esercizi | | X | | | X | | | | | | |
| Simulazioni | X | | | | | X | | | X | | |
| Osservazione sistematica | | | | | X | | | | | X | |



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

Sono state svolte le simulazioni della prima e della seconda prova dell'Esame di Stato, della durata di 5 ore, nelle seguenti date:

- 19/02/2019 I prova
- 28/02/2019 II prova
- 26/03/2019 I prova
- 02/04/2019 II prova

I testi delle prove sono reperibili all'indirizzo:

http://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/default_anno.htm

I quadri di riferimento della prima e seconda prova scritta e le griglie di valutazione utilizzate nel corso delle quattro simulazioni sono reperibili all'indirizzo:

<https://www.miur.gov.it/-/esami-di-stato-del-secondo-ciclo-di-istruzione-a-s-2018-2019-d-m-769-del-26-novembre-2018>

ESAME DI STATO – Griglia di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA SCRITTA

| INDICATORI GENERALI (max 60 pt totale) | | Gra v. ins uff | Ins uff | Su ff | Discr / buon o | Ottim o eccel l. | P U N T I |
|---|---|-------------------------|------------|----------|-------------------------|---------------------------|-----------------------|
| INDICATORE 1 Organizzazione/lo gica | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | 2-3- 4 | 5 | 6 | 7-8 | 9-10 | |
| | Coesione e coerenza testuale | 2-3- 4 | 5 | 6 | 7-8 | 9-10 | |
| INDICATORE 2 Forma ed espressione | Ricchezza e padronanza lessicale | 2-3- 4 | 5 | 6 | 7-8 | 9-10 | |
| | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace d. punteggiatura | 2-3- 4 | 5 | 6 | 7-8 | 9-10 | |
| INDICATORE 3 Conoscenze e giudizi critici | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | 2-3- 4 | 5 | 6 | 7-8 | 9-10 | |
| | Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | 2-3- 4 | 5 | 6 | 7-8 | 9-10 | |
| INDICATORI SPECIFICI (max 40 pt totale) | | | | | | | |
| Tipologia A | | | | | | | |
| Comprensione e analisi | Rispetto dei vincoli posti nella consegna | 2-3- 4 | 5 | 6 | 7-8 | 9-10 | |



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

| | | | | | | | |
|---|---|-------|---|---|-----|------|--|
| del testo letterario, nel rispetto delle consegne | (indicazioni circa la lunghezza del testo o circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) | | | | | | |
| | Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | 2-3-4 | 5 | 6 | 7-8 | 9-10 | |
| | Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) | 2-3-4 | 5 | 6 | 7-8 | 9-10 | |
| Interpretazione del testo | Interpretazione corretta e articolata del testo | 2-3-4 | 5 | 6 | 7-8 | 9-10 | |
| Tipologia B | | | | | | | |
| Analisi di un testo argomentativo | Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto | 2-3-4 | 5 | 6 | 7-8 | 9-10 | |
| Produzione di un testo argomentativo | Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti | 2-3-4 | 5 | 6 | 7-8 | 9-10 | |
| | Correttezza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | 2-3-4 | 5 | 6 | 7-8 | 9-10 | |
| | Congruenza/ricchezza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | 2-3-4 | 5 | 6 | 7-8 | 9-10 | |
| Tipologia C | | | | | | | |
| Pertinenza, coerenza, sviluppo dell'esposizione | Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione | 2-3-4 | 5 | 6 | 7-8 | 9-10 | |
| | Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | 2-3-4 | 5 | 6 | 7-8 | 9-10 | |
| Riflessione critica | Correttezza di conoscenze e riferimenti culturali | 2-3-4 | 5 | 6 | 7-8 | 9-10 | |
| | Articolazione/profondità delle conoscenze e dei riferimenti culturali | 2-3-4 | 5 | 6 | 7-8 | 9-10 | |
| TOTALE | | | | | | | |



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

ESAME DI STATO – Griglia di VALUTAZIONE della SECONDA PROVA SCRITTA

| | | | |
|---|---|---|--------------|
| CONOSCERE Conoscere le categorie concettuali delle scienze economiche, giuridiche e sociali, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici | 1 | Conoscenze nulle o scarse | |
| | 2 | Conoscenze lacunose e/o errate | |
| | 3 | Conoscenze superficiali e generiche | |
| | 4 | Conoscenze accettabili e/o con alcune imprecisioni | |
| | 5 | Conoscenze nel complesso adeguate | |
| | 6 | Conoscenze complete e adeguate con alcuni riferimenti teorici pertinenti. | |
| | 7 | Conoscenze complete ed approfondite con riferimenti a contenuti curriculari e personali | |
| | | Punti (parziale) | / 7 |
| COMPRENDERE Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede | 1 | Comprensione scarsa della traccia e dei contenuti proposti | |
| | 2 | Comprensione limitata della traccia e dei contenuti proposti | |
| | 3 | Rispetto dei vincoli posti dalla traccia | |
| | 4 | Capacità di comprendere il contenuto della traccia nel suo senso complessivo | |
| | 5 | Comprensione ampia e precisa della conoscenze e dei riferimenti culturali forniti dalla traccia | |
| | | Punti (parziale) |/5 |
| INTERPRETARE Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca. | 1 | Interpretazione limitata e scarsa analisi delle fonti | |
| | 2 | Interpretazione sufficiente delle fonti e dei metodi di ricerca | |
| | 3 | Interpretazione corretta e integrata delle fonti e dei metodi di ricerca | |
| | 4 | Interpretazione ampia, precisa e logica delle fonti e dei metodi di ricerca | |
| | | Punti (parziale) | / 4 |
| ARGOMENTARE Cogliere i reciproci rapporti ed i processi di interazione tra i fenomeni economici, giuridici e sociali; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici. | 1 | Scarse o nulle capacità di sviluppo interdisciplinare | |
| | 2 | Sufficienti riferimenti e collegamenti interdisciplinari | |
| | 3 | Buona capacità di collegamento interdisciplinare | |
| | 4 | Congruenza e ricchezza dei riferimenti culturali interdisciplinari | |
| | | Punti (parziale) |/4 |
| | | PUNTEGGIO TOTALE |/ 20 |



Griglia di valutazione generale

| Voto /20 | Voto /10 | CONOSCENZE | COMPETENZE | CAPACITA' | ESITO DELLA PROVA |
|-----------|----------|---|---|--|------------------------------|
| 1-2 | 1 | Nessuna | Nessuna | Nessuna | NULLO |
| 3-4-5-6-7 | 2 -3 | Gravemente sconnesse | Non sa cosa fare | Non si orienta | NEGATIVO |
| 8-9 | 4 | Gravemente errate e lacunose | Espressione difficoltosa o impropria | Gravi errori di analisi e sintesi | GRAVEMENTE INSUFFICIENTE |
| 10-11 | 5 | Superficiali con improprietà di linguaggio | Applica autonomamente le conoscenze minime – qualche errore o imperfezione | Analisi parziali ma corrette– sintesi imprecise – difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove | NON GRAVEMENTE INSUFFICIENTE |
| 12-13 | 6 | Essenziali ma non approfondite – qualche imperfezione – esposizione semplice ma a volte imprecisa | Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime | Coglie il significato – esatta interpretazione di semplici informazioni – analisi corrette – gestione di semplici situazioni nuove | SUFFICIENTE |
| 14-15 | 7 | Complete – se guidato ,ma poco approfondite – esposizione corretta | Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi - qualche errore | Esatta interpretazione del testo – sa ridefinire un concetto e gestisce in modo autonomo situazioni nuove | DISCRETO |
| 16-17 | 8 | Complete – qualche approfondimento autonomo – esposizione corretta con proprietà linguistica | Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi in modo corretto – qualche imprecisione | Coglie le implicazioni – compie correlazioni con qualche imprecisione – rielaborazione corretta | BUONO |
| 18-19-20 | 9 -10 | Complete, approfondite e ampliate – esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato | Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi - trova da solo soluzioni migliori | Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse | OTTIMO ECCELLENTE |

Note

1. Per i **criteri generali di valutazione** fare riferimento al P.T.O.F.
2. La valutazione esprime il livello raggiunto nell'ambito delle conoscenze, competenze e capacità.
3. Ogni valutazione è stata comunicata agli studenti.



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

5. CREDITO SCOLASTICO - TABELLA DEI PUNTEGGI DA ATTRIBUIRE NEL TRIENNIO

Il DPR 122/2009 e il D.Lgs. 62/2017, ai quali si rimanda, hanno fornito puntualizzazioni sull'abbreviazione per merito e sui criteri di attribuzione della lode, nonché una nuova tabella di determinazione del credito scolastico, che viene di seguito riportata con l'allegata NOTA del testo ministeriale.

| Media dei voti | III liceo | IV liceo | V liceo |
|-------------------------|--------------|--------------|--------------|
| M<6 | - | - | 7-8 |
| M=6 | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| 6 < M < 7 | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| 7 < M < 8 | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| 8 < M < 9 | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| 9 < M < 10 | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

Le **attività complementari e/o integrative** sono quelle promosse, anche nel periodo estivo, dal nostro Istituto. Il **credito formativo** consiste in ogni qualificata esperienza, esterna all'istituto, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con le indicazioni contenute nel PTOF. Il Collegio Docenti fissa in **dieci ore** la durata minima delle attività che danno luogo a credito formativo. Il parametro orario deve essere inteso come condizione necessaria ma non sufficiente per valutare la significatività delle esperienze documentate dagli studenti.

Salvo motivate ed eccezionali deroghe decise dal CdC, nell'ambito della prevista banda di oscillazione, si attribuisce un punto in più in presenza di attività complementari oppure crediti formativi oppure in caso di media almeno pari a 0,6 della banda.

6. STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO E IL POTENZIAMENTO

Le attività di recupero e di sostegno costituiscono parte ordinaria e permanente del PTOF. Sono rivolte ad alunni che, durante i primi mesi dell'a.s., o dopo gli scrutini del I q., presentano insufficienze in una o più discipline. Si svolgono durante tutto l'a.s., in particolare nel II q., e proseguono dopo il termine delle lezioni per gli alunni ai quali è stata applicata la "sospensione del giudizio".

Sono regolamentate da decisioni collegiali che costituiscono un protocollo condiviso così sintetizzabile:

- ogni singolo CdC pianifica modalità, tempi e durata delle attività di recupero e, per renderle efficaci, esamina globalmente la situazione di ogni alunno per numero e gravità delle insufficienze delle discipline coinvolte;
- tutti gli interventi di recupero si concludono con una verifica formativa, intermedia durante il periodo delle lezioni, finale al termine dell'a.s. (dopo il recupero estivo);



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

- l'alunno ha l'obbligo di sottoporsi a tutte le verifiche previste, a prescindere dalla sua partecipazione alle attività di recupero, delle quali la famiglia può scegliere di avvalersi oppure no, presentando opportuna dichiarazione scritta.

Il CD determina criteri generali con i quali effettuare tali interventi. I Dipartimenti, in accordo con la Presidenza, stabiliscono le modalità organizzative più efficienti per attivarli.

In sintesi si presentano le forme di recupero e sostegno.

Recupero In Itinere: è il primo intervento di recupero/ sostegno che avviene durante la normale attività didattica e trova la sua naturale collocazione nella programmazione annuale dell'insegnante. Tale intervento, anche in modalità e-learning, è adeguatamente documentato dal docente che lo realizza; può essere rivolto a tutta la classe o solo ad un gruppo di studenti in difficoltà. In quest'ultimo caso gli altri alunni della classe svolgono attività di approfondimento o anche, limitatamente al triennio e a discrezione del docente, potenziamento delle eccellenze.

Help: iniziative pomeridiane e circoscritte di insegnamento individualizzato o in piccolo gruppo, per chiarire argomenti disciplinari non assimilati durante le lezioni curricolari o svolgere degli esercizi di rinforzo anche in preparazione delle prove di verifica. Sono attuate su richiesta degli studenti e gli argomenti sono proposti di volta in volta dagli studenti e/o dai docenti.

I.D.E.I. (Interventi Didattici Educativi Integrativi)

Sono corsi strutturati a frequenza obbligatoria, rivolti a studenti (non meno di sette/otto e non più di venti circa) che abbiano difficoltà non occasionali nella/e discipline; si distinguono per la maggior durata e per la sistematicità dell'azione didattica individualizzata svolta dal docente.

Settimana di Sospensione delle Lezioni: all'inizio del secondo quadrimestre verranno sospese per una settimana le lezioni curricolari per il recupero delle carenze formative. Le attività saranno organizzate secondo il consueto orario dei docenti e al termine sarà somministrata una verifica per l'accertamento del superamento dei debiti, qualora non vengano organizzati ulteriori IDEI con le relative prove finali. I docenti di classi parallele potranno tra loro concordare le attività di recupero e potenziamento per gli studenti, anche abbinando i gruppi classe. La settimana di recupero è facoltativa per le classi quinte; inoltre il docente titolare di più discipline potrà utilizzare il budget di ore, risultante dall'interruzione, nelle discipline che riterrà più opportune.

Il Recupero Autogestito (Peer Education): Stimolando un uso creativo ed efficace dello spazio e dei materiali della Biblioteca, alcuni studenti del triennio si rendono disponibili a supportare i loro compagni del biennio in forme di studio/ripasso individuale o di gruppo, facilitando pratiche collaborative di peer education e di autoapprendimento guidato.



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

7. ATTIVITÀ DIDATTICHE COMPLEMENTARI E/O INTEGRATIVE

| Attività | Materia |
|---|-------------------------|
| Spettacolo teatrale in aula magna | Lingua Inglese |
| Uscita teatrale a Milano: 29 gennaio 2019 "Infinito 200" | Italiano |
| Attività di orientamento alle Facoltà Universitarie | Diritto e Scienze Umane |
| Mostra Picasso a Milano Viaggio di Istruzione in Andalusia con la Prof.ssa Gamardella | Storia dell'Arte |
| Corsa Campestre 30 ottobre 2018 | Educazione Fisica |

8. METODOLOGIA CLIL

| | |
|---|--|
| Docenti coinvolti: | Enrica Borghi |
| Lingua straniera utilizzata: | Inglese |
| Disciplina (DNL): | Fisica |
| Argomenti/contenuti: | <ul style="list-style-type: none">• La corrente elettrica continua e le leggi di Ohm - Electric current and ohm's laws• La pila di Alessandro Volta - The pile of Volta• L'induzione elettromagnetica e la corrente alternata - electromagnetic induction and the alternative current• La guerra delle correnti: Edison contro Tesla - The war of currents Edison VS Tesla. |
| Totale ore svolte: | 6 ore |
| Utilizzo insegnanti specialisti: | no |
| Osservazioni: | Ho dovuto ridurre le ore da dedicare al CLIL a causa di un monte ore ridotto da diverse attività che la classe ha svolto durante le ore di fisica (simulazioni, Invalsi, assemblea di istituto, ecc.) |

9. PCTO: ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO

Gli studenti hanno svolto esperienze, individuali o per gruppi classe, nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento previsti dal decreto 15 aprile 2005, n.77, e così rinominati dall'articolo 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145.

Tutti i percorsi, validati dalla Commissione ASL e dai CdC, sono orientati alle competenze previste dal PECUP di indirizzo.



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

Il LES si caratterizza per la scelta di obiettivi e di percorsi comuni per tutti gli alunni della classe.

| Anno scolastico | Progetto e obiettivi |
|-----------------|--|
| 2016/17 | <p>ADAPT</p> <p>Il presente progetto, curato da ADAPT (Associazione per gli studi internazionali e comparati sul lavoro e le relazioni industriali), si rivolge agli studenti delle classi terze del liceo economico sociale e si articola su di un monte ore complessivo di 40 ore, di cui 20 in presenza e 20 a distanza.</p> <p>Ogni incontro in presenza ha avuto la durata di 4 ore, per un totale di 5 incontri.</p> <p>Il monte ore a distanza è stato strutturato con una collaborazione tra gli studenti ed i/il tutor mediante l'utilizzo della piattaforma <i>moodle</i>, attraverso la quale è stato possibile interagire e lavorare su letture, lavori, stesura di elaborati.</p> <p>Ogni intervento programmato si è connotato per il suo specifico taglio laboratoriale, che si è tradotto in una interazione costante tra gli studenti e i <i>tutor</i>, in cui ampio spazio viene garantito all'attivo coinvolgimento degli studenti in particolari situazioni di compito (ad esempio: stesura del proprio <i>curriculum vitae</i>).</p> <p>Il corso ha l'obiettivo di fornire agli studenti competenze di base e trasversali, anche in riferimento allo specifico piano formativo dell'indirizzo, in materia di: occupazione ed occupabilità dei giovani, istituzioni e dinamiche del mercato del lavoro, corretta stesura di un <i>curriculum vitae</i>.</p> <p>È stata inoltre prevista la lettura ed analisi dei tratti salienti dei contratti di lavoro tipici per l'ingresso nel mondo del lavoro dei giovani, con la stesura infine di un patto formativo per un tirocinio extracurricolare.</p> <p><u>Articolazione del corso in presenza</u></p> <p>Il corso si struttura in n. 5 incontri in presenza, della durata di 4 ore ciascuno.</p> |
| 2017/18 | <p>Ente locale: Comune</p> <p>Svolgimento del progetto: da inizio novembre 2016 alla fine dell'anno scolastico</p> <p>Monte ore complessivo del progetto di alternanza: circa 40</p> |



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

| | |
|---------|---|
| | <p>Il presente progetto si rivolge agli studenti della classe IV del LES e si pone in linea con il PECUP dello studente dell'indirizzo. Il corso ha l'obiettivo di fornire competenze trasversali e di base anche in riferimento allo specifico corso di studio in materia di conoscenza della PA (Pubblica Amministrazione). Gli obiettivi formativi e culturali sono così individuati:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscenza della struttura della PA- Conoscenza della organizzazione della PA (Enti pubblici territoriali e istituzionali)- Comprensione delle funzioni degli enti pubblici- Comprensione delle dinamiche e delle relazioni tra cittadino e PA per i contesti osservati- Comprendere le caratteristiche del lavoro presso la PA- Conoscere la specificità del lavoro d'ufficio- Osservare le istituzioni e comprendere il loro rapporto con il <i>welfare state</i>. |
| 2018/19 | <p>Orientamento</p> <p>Specifico orientamento alle facoltà universitarie sia interno all'Istituto sia esterno presso le Università del territorio</p> |

10. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Nel corso dell'anno scolastico sono stati svolti i seguenti argomenti di Cittadinanza e Costituzione presenti naturalmente nel corso di studio di Diritto ed Economia Politica.

| | |
|--------------------------------|--|
| Cos'è lo Stato? | Dalla società allo Stato; cittadino italiano ed Europeo; il territorio e la sovranità; le forme di Stato e di Governo |
| Da sudditi a cittadini | Il suddito nello Stato assoluto e nello Stato liberale; da suddito a cittadino; lo Stato democratico; la democrazia diretta e indiretta |
| La Costituzione repubblicana | Lo Statuto Albertino; il fascismo; dalla guerra alla Repubblica; la Costituzione; la revisione della Costituzione |
| La comunità internazionale | Il diritto internazionale e l'ONU; la tutela dei diritti umani; l'Italia nella comunità internazionale; la difesa della patria; il diritto di asilo |
| La dignità | La carta dei diritti fondamentali della UE; il diritto alla vita e l'integrità della persona; la pena di morte; la tortura; la schiavitù; la tratta degli esseri umani nel terzo millennio |
| La libertà | La libertà personale; la libertà di circolazione; il diritto alla privacy; la libertà di espressione; la libertà di religione; la libertà di associazione |
| L'uguaglianza e la solidarietà | Uguaglianza formale e sostanziale; la parità tra uomo e donna; il diritto di famiglia; l'unione civile e la convivenza |



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

| | |
|------------------------------|--|
| | di fatto; il diritto all'istruzione; il diritto alla salute; il diritto-dovere al lavoro |
| Il Parlamento | Il bicameralismo paritario; Deputati e Senatori; l'organizzazione delle Camere; la funzione legislativa del Parlamento; il sistema elettorale maggioritario e proporzionale |
| Il Governo | La composizione; il procedimento di formazione del Governo; la crisi del Governo; le funzioni del Governo; la funzione normativa |
| Le garanzie costituzionali | La repubblica parlamentare; il Presidente della Repubblica, elezione, responsabilità e funzioni; la Corte Costituzionale, composizione e funzioni |
| La magistratura | La funzione giurisdizionale e l'amministrazione della giustizia; il processo: accusa e difesa; la giurisdizione ordinaria e il Consiglio Superiore della magistratura |
| Le autonomie locali | La devolution; gli enti autonomi territoriali |
| L'ordinamento amministrativo | L'attività amministrativa; principi costituzionali in materia amministrativa; l'organizzazione della PA; organi attivi, consultivi e di controllo; il Consiglio di Stato, il CNEL e la Corte dei Conti; le autorità indipendenti |
| Gli atti della PA | Gli atti amministrativi; il provvedimento amministrativo; la discrezionalità amministrativa; il procedimento amministrativo; l'invalidità degli atti amministrativi; la giustizia amministrativa |

Nel corso del secondo biennio e quinto anno sono state svolte le seguenti attività relative a Cittadinanza e Costituzione, fermo quanto previsto all'articolo 1 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169.

| Anno scolastico 2018-2019 | ore | attività | tipologia | descrizione |
|--------------------------------|-----|---|--------------------------------------|----------------|
| 5 aprile 2019 | 1 | Giornata della Memoria | Assemblea classi 5 ^a | Vd circ. 220 |
| 12 marzo 2019 3 maggio 2019 | 5 | IN INGLESE "Europa e Brexit"- Relatrice prof.ssa Pamela Rimoldi Parlerà di Brexit , delle sue esperienze di Erasmus e di vita in vari paesi d'Europa. IN ITALIANO (escluse le quinte LES) "L'organizzazione dell'Unione Europea" Relatore prof. Gabriele Rizzato. | Assemblea CLIL classi 5 ^a | Vd circ. n 226 |



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

| | | | | |
|---------------------------------|------|--|---|----------------|
| | | In lingua Francese "L'Unione Europea"- Relatore il prof Mario Rizzi. " Il mio lavoro per l' Unione Europea". | | |
| 31 ottobre 2018 | 1 | Elezione dei rappresentanti di classe | Assemblea di classe | Circ n. 56 |
| 27 ottobre 2018 | 2 | <i>"E' possibile ricucire.. LO STRAPPO? Quattro chiacchiere sul crimine"</i> condotta in collaborazione con gli operatori, magistrati, detenuti e liberi cittadini del 'Gruppo della Trasgressione', attivo nelle carceri di Opera, Bollate e San Vittore | Assemblea d'istituto classi 5 [^] | Vd Circ. n. 55 |
| 25 ottobre 2018 | 1,15 | Presentazione liste Consiglio di Istituto e Consulta Provinciale. | Assemblea d' istituto classi 5 [^] | Vd circ n. 73 |
| ANNO SCOLASTICO 2017-2018 | | | | |
| 28 febbraio 2018 | 1.30 | "Criminologia e indagini", con la criminologa dott.ssa Cristina Bondoni, | Assemblea di istituto cl. 4 [^] | Vd circ n. 210 |
| 11 ottobre 2017 | 2.00 | "S.O.S. Uomo in mare. L'ammiraglio Giuseppe De Giorgi si racconta a Daniela Morelli." Incontro con l'ammiraglio responsabile dell'operazione Mare Nostrum e presentazione del libro "S.O.S. Uomo in mare". | Assemblea d' istituto classi 4 [^] | Vd circ. n. 38 |



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

| ANNO SCOLASTICO 2016-2017 | | | | |
|---------------------------|------|--|---------------------------------|--------------|
| 28 aprile 2017 | 2.00 | Donne e costituzione con la cl. 4DS | Assemblea classi 3 [^] | Circ. n. 268 |
| 10 dicembre 2016 | 1.30 | PROXIMA ESTACION ESPERANZA, spettacolo contro la violenza sulle donne della Compagnia del Viaggio - laboratorio di teatro dei licei "Alessandro Manzoni" di Varese - operatrice teatrale M. Prando Cooperativa L' Aquilone | Assemblea classi 3 [^] | Circ. n. 126 |

11. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Nel corso del quinto anno sono stati svolte le seguenti tematiche come avvio di percorsi pluridisciplinari

| Numero | PERCORSI PLURIDISCIPLINARI |
|--------|---|
| 1 | Lo Stato |
| 2 | Tesla vs Edison |
| 3 | La relatività del Tempo |
| 4 | Continuità e discontinuità: la comprensione della natura |
| 5 | Il singolo |
| 6 | Il lavoro |
| 7 | L'Unione Europea |
| 8 | Il mondo globale |
| 9 | Stato e intervento economico |
| 10 | L'amore |
| 11 | La morte |
| 12 | Il dolore |
| 13 | L'intellettuale, la tecnica e il progresso |
| 14 | La guerra |
| 15 | La donna |
| 16 | La scoperta dell'infanzia |
| 17 | Le avanguardie |
| 18 | Il mito del popolo |
| 19 | Scuola ed educazione |
| 20 | La Povertà |
| 21 | Il Welfare State |
| 22 | Il viaggio e le migrazioni |



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

PROGRAMMAZIONE E CONSUNTIVO DELLE DISCIPLINE

| | DISCIPLINE | DOCENTI |
|-----------|------------------------------|----------------|
| 1 | ITALIANO | |
| 2 | LINGUA INGLESE | |
| 3 | STORIA | |
| 4 | LINGUA FRANCESE | |
| 5 | MATEMATICA | |
| 6 | FISICA | |
| 7 | FILOSOFIA | |
| 8 | DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA | |
| 9 | SCIENZE UMANE | |
| 10 | STORIA DELL'ARTE | |
| 11 | EDUCAZIONE FISICA | |
| 12 | RELIGIONE | |

Il Coordinatore di Classe

Il Dirigente Scolastico
Dott. Vincenzo Mita

I rappresentanti di classe degli alunni

Mara Tagliabue _____

Elena Tavazzi _____



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: PROF. VENICIO BERNARDI

ORE DI LEZIONE effettuate nell'anno scolastico 2018/2019 (fino al 15/05/2019)

n° ore effettuate: 113 di cui 104 effettivamente dedicate all'insegnamento.

n° ore previste dal piano di studi: 4 ore settimanali per un totale di 132 ore annue.

1. COMPETENZE disciplinari specifiche

- Sviluppare le competenze di analisi, sintesi, interpretazione, contestualizzazione dei testi
- Potenziare le capacità argomentative, supportando la propria tesi con argomentazioni motivate ed efficaci
- Esporre con sintassi corretta, lessico appropriato, registro adeguato alla situazione comunicativa
- Rielaborare in modo autonomo conoscenze ed esperienze utilizzando le tipologie previste dalla prima prova dell'Esame di Stato

2. CONTENUTI disciplinari

a. LETTERATURA

| | |
|------------------|--|
| IL VERISMO | Introduzione al Verismo e a Verga: vita, opere, poetica G. Verga: - "Rosso Malpelo" - "La roba" - "I Malavoglia": sintesi del romanzo e lettura di alcuni capitoli: Cap. I: "Il mondo arcaico e l'irruzione della storia" Cap. IV: "I Malavoglia e la comunità del villaggio: valori ideali e interesse economico" Cap. XI: "Il vecchio e il giovane: tradizione e rivolta" Cap. XV: La conclusione del romanzo |
| IL DECADENTISMO | Introduzione al Decadentismo e al Simbolismo; i temi e le figure tipiche del decadentismo G. D'Annunzio: da "Il piacere": "Ritratto di Elena Muti"; "Una fantasia in bianco maggiore" Cenni alla poetica crepuscolare S. Corazzini: "Desolazione del povero poeta sentimentale". |
| GIOVANNI PASCOLI | Vita, opere, poetica - "Lavandare" - "Novembre" - "Temporale" - "Il lampo" - "X Agosto" - "Il gelsomino notturno" - "Nebbia" - "La poetica del fanciullino" - "Digitale purpurea" |



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

| | |
|---|---|
| LUIGI PIRANDELLO | Vita, opere, la concezione della vita, l'umorismo, la poetica e il teatro <ul style="list-style-type: none">- Dalle Novelle: "La carriola" (vedi fotocopia)- Dalle Novelle: "Il treno ha fischiato"- Lettura integrale de "Il fu Mattia Pascal" |
| LE AVANGUARDIE STORICHE: IL FUTURISMO | <ul style="list-style-type: none">- "Manifesto del Futurismo" di F. T. Marinetti- "Manifesto tecnico della letteratura futurista"- da "Zang Tumb Tuum": "Bombardamento"- "E lasciatemi divertire!" di A. Palazzeschi |
| LA LIRICA DEL NOVECENTO: G. UNGARETTI | Introduzione all'Ermetismo G. Ungaretti: vita, opere, poetica <ul style="list-style-type: none">- "Veglia" - "Soldati" - "Mattina" - "Sono una creatura"- "S. Martino del Carso" - "I Fiumi"- "La madre" (vedi fotocopia)- "Tutto ho perduto"- "Non gridate più" |
| LA LIRICA DEL NOVECENTO: E. MONTALE | Vita, opere, poetica <ul style="list-style-type: none">- "I limoni"- "Non chiederci la parola"- "Spesso il male di vivere"- "Merigiare pallido e assorto"- "Cigola la carrucola nel pozzo"- "Forse un mattino andando"- "La casa dei doganieri"- "Piccolo testamento"- "Ho sceso dandoti il braccio" |
| LA LIRICA DEL NOVECENTO: UMBERTO SABA | Vita, opere, poetica. <ul style="list-style-type: none">- "A mia moglie"- "Trieste"- "La capra"- "Città vecchia"- "Mia figlia"- "Amai"- "Ulisse" |
| IL NEOREALISMO | Introduzione al Neorealismo P. Levi: da "Se questo è un uomo": "Il canto di Ulisse" P. Levi: da "Il Sistema periodico": "Zolfo" V. Pratolini: da "Metello": "La prima educazione dell'operaio" B. Fenoglio: da "La malora": "La maledizione del mondo contadino" B. Fenoglio: da "Il partigiano Johnny": "Il settore sbagliato della parte giusta" P.P. Pasolini: da "Una vita violenta": "Degradazione e innocenza del popolo" Echi nel cinema: "Il Neorealismo cinematografico" Visione del film: "Miracolo a Milano" di Vittorio De Sica |



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

b. LA DIVINA COMMEDIA

Paradiso: introduzione alla terza cantica

Canti: III, XVII

c. SCRITTURA

Lezioni frontali ed esercitazioni guidate sulle tipologie testuali previste dal nuovo Esame di Stato.

Sono state effettuate due simulazioni di prima prova.

3. MODALITÀ DI LAVORO E STRUMENTI DI VERIFICA

Cfr. la parte comune del presente documento.

4. ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO E INTEGRAZIONE

Non sono state realizzate attività di recupero o di sostegno.

5. LIBRI DI TESTO (altri eventuali testi di riferimento)

BALDI, GIUSSO, RAZETTI, ZACCARIA, *Il piacere dei testi*, Voll. 5 e 6, Paravia, Milano 2012.

6. EVENTUALI ANNOTAZIONI

Nessuna



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: PROF. MARGHERITA CUIUS

ORE DI LEZIONE effettuate nell'anno scolastico 2018/2019 (fino al 15/05/2019)

n° ore effettuate : 50, di cui 41 effettivamente dedicate all'insegnamento

n° ore previste dal piano di studi: 2 ore settimanali

1. COMPETENZE disciplinari specifiche

- Saper leggere gli eventi della storia di ieri e di oggi, alla luce dei principi costituzionali
- Saper sostenere un punto di vista con adeguata documentazione
- Saper cogliere relazioni e implicanze di ordine economico-sociale, politico-istituzionale, culturale-religioso
- Saper individuare i concetti portanti del discorso storiografico

2. CONTENUTI disciplinari

L'Italia dal 1861 al '900

- Le principali problematiche dell'Italia unita
- La politica dalla «Destra»
- I governi della Sinistra storica

-La situazione europea tra la fine del XIX e gli inizi del XX secolo

Dalla Belle époque alla Grande guerra

- All'alba del secolo tra euforia e inquietudini
- Un nuovo ciclo economico
 - Una società in movimento
- L'altra faccia della Belle époque

Uno scenario mondiale in evoluzione

- L'Europa tra democrazia e nazionalismi
- I grandi imperi in crisi
- Nuovi attori nella scena internazionale
- Le aree di maggior attrito: Africa, Cina e i Balcani

L'Italia nell'età giolittiana

- Il sistema giolittiano
- L'Economia italiana tra sviluppo e arretratezza
- Tra questione sociale e nazionalismo
- L'epilogo della stagione giolittiana

La Grande guerra

- Il 1914: verso il precipizio
- L'Italia dalla neutralità alla guerra



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

- 1915-1916: un'immane carneficina
- Una guerra di massa
- Le svolte del 1917
- L'epilogo del conflitto
- I trattati di pace

Tra le due guerre. Totalitarismi contro democrazie

- I fragili equilibri del dopoguerra
- Economia e società all'indomani della guerra
- Il dopoguerra in Europa: la Repubblica di Weimar

La crisi del '29 e l'America di Roosevelt

- Gli Stati Uniti dagli anni "ruggenti" al New Deal
- L'interventismo dello Stato e le terapie di Keynes

Il crollo dello Stato liberale e l'avvento del fascismo

- Il dopoguerra dal 1918 al settembre del 1920
- Dal governo Nitti all'ultimo governo Giolitti
- Dal Settembre del 1920 alla "marcia su Roma"
- IL ministero di coalizione Mussolini e la dittatura di fatto (31 ottobre -1922- 3 gennaio 1925)
- Dalla dittatura di fatto al regime totalitario

L'Avvento del nazismo

- Le idee di Hitler
- La strategia di Hitler
- Hitler cancelliere
- La creazione dello stato totalitario
- Il regime nazista

L'Italia fascista e il contesto internazionale fino al fronte di Stresa

- L'ordine corporativo; la politica economica del fascismo
- La Conciliazione
- La fascistizzazione del paese, consenso, e antifascismo
- Fronte di Stresa e la politica estera. "I fronti popolari"

Bagliori di guerra

- L'impresa di Etiopia
- La guerra civile Spagnola
- Aggressioni nazifasciste: verso la guerra

La seconda guerra mondiale

- Dal Settembre 1939 al 1941
- Giugno-Dicembre 1941: attacco della Germania all'Unione sovietica e del Giappone agli USA: il conflitto diventa mondiale
- 1942-1943: gli ultimi successi del Tripartito e svolta della guerra. La Conferenza di Teheran



- 1943: le drammatiche vicende italiane. Lo sbarco in Sicilia, crollo del fascismo. La repubblica di Salò
- 1944: liberazione dell'Italia. Sbarco alleato in Normandia
- 1945: La Conferenza di Yalta e di Potsdam. La fine della guerra in Europa
L'esplosione della bomba atomica e la resa del Giappone
- La Resistenza in Italia (linee generali)

3. MODALITÀ DI LAVORO E STRUMENTI DI VERIFICA

Lezione frontale, lezione partecipata, discussione guidata, slide, appunti, fotocopie

4. ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO E INTEGRAZIONE

Interrogazioni- verifiche scritte- interventi mirati

5. LIBRI TESTO (altri eventuali testi di riferimento)

Si è utilizzato come guida il libro di testo:

Valerio Castronovo

VOL 3 – Il Novecento e il duemila / ED. La nuova Italia

Il libro di testo è stato integrato o sostituito da slide e fotocopie.

6. EVENTUALI ANNOTAZIONI

Gli alunni della classe hanno seguito con accettabile interesse le lezioni, studiando con una certa regolarità ed evidenziando una discreta conoscenza dei contenuti della disciplina.

Un gruppo di allievi si è mostrato più recettivo di altri rispetto alle proposte, accettando di discutere ed esprimere apertamente le proprie opinioni mentre altri hanno seguito passivamente le lezioni, tuttavia nessuno si è sottratto allo studio della disciplina. Si è sempre lavorato con l'intento di stimolare gli alunni a capire e giudicare criticamente il tempo presente.

Le molte attività non curriculari e le diverse interruzioni della didattica non hanno consentito di terminare il programma del quinto anno. La trattazione degli argomenti è avvenuta partendo dal libro di testo integrato da slide, appunti o da fotocopie, al fine di facilitare l'apprendimento dei contenuti agli alunni.

Si ritiene che le competenze disciplinari siano state sostanzialmente conseguite.



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

DOCENTE: PROF. RIZZATO GABRIELE

ORE DI LEZIONE effettuate nell'anno scolastico 2018/2019 (fino al 15/05/2019)

n° ore effettuate : 78, di cui 74 effettivamente dedicate all'insegnamento

n° ore previste dal piano di studi: n. 3 ore settimanali

7. COMPETENZE disciplinari specifiche

ECONOMIA

Padroneggiare il lessico di base e i fondamentali elementi teorici costitutivi dell'economia politica.

Indagare le attività di produzione e scambio, considerandone anche la dimensione sociale. Riconoscere il ruolo e le relazioni tra operatori economici pubblici e privati, anche a livello internazionale.

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico.

DIRITTO

Utilizzare il linguaggio giuridico in diversi contesti.

Comprendere l'origine storico-sociale delle istituzioni giuridiche.

Conoscere la Costituzione italiana.

Comprendere i principi alla base dell'ordinamento e della forma di governo italiana.

Conoscere l'evoluzione e l'assetto istituzionale dell'UE.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e doveri garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PROGRAMMATI

DIRITTO

Approfondisce in chiave critica i principi costituzionali, i diritti e doveri dei cittadini anche in prospettiva europea; la forma di governo italiana; i sistemi elettorali italiani e stranieri; gli organi costituzionali e le relazioni tra gli stessi; la Pubblica Amministrazione.

Conosce e comprende i principi di: sussidiarietà, decentramento, regionalismo, federalismo; la globalizzazione; il diritto internazionale e le sue istituzioni; l'ONU; il processo di integrazione europea; l'Unione Europea: organi, funzioni e prospettive. Analizza il problema dello sviluppo sostenibile.

ECONOMIA

Lo studente analizza criticamente i seguenti concetti: *analisi macroeconomica*, politica economica, politica fiscale e politica monetaria. Il Welfare State. La globalizzazione e l'economia internazionale. Il ruolo dell'Unione Europea. Sviluppo sostenibile e ambiente.



8. CONTENUTI disciplinari

| | |
|---------------------------------------|--|
| Cos'è lo Stato? | Dalla società allo Stato; cittadino italiano ed Europeo; il territorio e la sovranità; le forme di Stato e di Governo |
| Da sudditi a cittadini | Il suddito nello Stato assoluto e nello Stato liberale; da suddito a cittadino; lo Stato democratico; la democrazia diretta e indiretta |
| La Costituzione repubblicana | Lo Statuto Albertino; il fascismo; dalla guerra alla Repubblica; la Costituzione; la revisione della Costituzione |
| La comunità internazionale | Il diritto internazionale e l'ONU; la tutela dei diritti umani; l'Italia nella comunità internazionale; la difesa della patria; il diritto di asilo |
| <i>La dignità</i> | <i>La carta dei diritti fondamentali della UE; il diritto alla vita e l'integrità della persona; la pena di morte; la tortura; la schiavitù; la tratta degli esseri umani nel terzo millennio</i> |
| <i>La libertà</i> | <i>La libertà personale; la libertà di circolazione; il diritto alla privacy; la libertà di espressione; la libertà di religione; la libertà di associazione</i> |
| <i>L'uguaglianza e la solidarietà</i> | <i>Uguaglianza formale e sostanziale; la parità tra uomo e donna; il diritto di famiglia; l'unione civile e la convivenza di fatto; il diritto all'istruzione; il diritto alla salute; il diritto-dovere al lavoro</i> |
| <i>Il Parlamento</i> | <i>Il bicameralismo paritario; Deputati e Senatori; l'organizzazione delle Camere; la funzione legislativa del Parlamento; il sistema elettorale maggioritario e proporzionale</i> |
| <i>Il Governo</i> | <i>La composizione; il procedimento di formazione del Governo; la crisi del Governo; le funzioni del Governo; la funzione normativa</i> |
| <i>Le garanzie costituzionali</i> | <i>La repubblica parlamentare; il Presidente della Repubblica, elezione, responsabilità e funzioni; la Corte Costituzionale, composizione e funzioni</i> |
| <i>La magistratura</i> | <i>La funzione giurisdizionale e l'amministrazione della giustizia; il processo: accusa e difesa; la giurisdizione ordinaria e il Consiglio Superiore della magistratura</i> |
| Le autonomie locali | La devolution; gli enti autonomi territoriali |
| L'ordinamento amministrativo | L'attività amministrativa; principi costituzionali in materia amministrativa; l'organizzazione della PA; organi attivi, consultivi e di controllo; il Consiglio di Stato, il CNEL e la Corte dei Conti; le autorità indipendenti |
| Gli atti della PA | Gli atti amministrativi; il provvedimento amministrativo; la discrezionalità amministrativa; il procedimento amministrativo; l'invalidità degli atti amministrativi; la giustizia amministrativa |



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

| | |
|--|--|
| Liberismo economico o <i>welfare state</i> ? | Dallo Stato liberale allo Stato sociale; la finanza neutrale e congiunturale; il <i>welfare state</i> ; il debito pubblico; il bilancio in pareggio o il <i>deficit spending</i> ? |
| Il sistema tributario italiano | La teoria della capacità contributiva; i tributi: tasse e imposte; imposte dirette e indirette; il problema dell'equità del sistema tributario; l'elusione e l'evasione fiscale |
| L'internazionalizzazione | Cos'è la globalizzazione? La teoria del ciclo di vita del prodotto; analisi dei costi comparati; il protezionismo e il libero scambio; la Bilancia dei pagamenti; il mercato delle valute; il sistema monetario internazionale; svalutazione e rivalutazione |
| Una crescita sostenibile | La dinamica del sistema economico; le fluttuazioni cicliche; paesi ricchi e poveri; il sottosviluppo e il circolo vizioso della povertà; ambiente e sviluppo |
| Il processo di integrazione europea | L'Europa divisa; la nascita della Unione europea; l'allargamento a est; dalla Costituzione europea al Trattato di Lisbona; gli Stati uniti d'Europa; la <i>Brexit</i> |
| Le istituzioni e gli atti dell'UE | Il parlamento europeo; il Consiglio europeo e il suo Presidente; il Consiglio dell'UE e la Commissione; gli atti dell'UE: Regolamenti e Direttive; la Corte di Giustizia dell'UE; l'Alto rappresentante dell'Unione per gli Affari Esteri |
| L'unione Economica e Monetaria (UEM) | Il sistema monetario europeo; dalla lira all'euro; l'Eurogruppo; la Banca Centrale Europea. |

Gli argomenti evidenziati in corsivo, già affrontati nel corso del primo biennio di studi, sono stati sviluppati e approfonditi da gruppi di alunni e condivisi con la classe; costituiscono parte integrante del programma.

9. CONTENUTI PLURIDISCIPLINARI

In collaborazione con il docente di Scienze Umane è stato sviluppato e approfondito il sistema di *welfare state*, la sua storia e sostenibilità sui bilanci delle economie industrializzate. Particolare attenzione è stata dedicata alle politiche di austerità e rientro nei parametri del bilancio in pareggio. L'economia sostenibile e il tema della globalizzazione sono stati ulteriori argomenti affrontati in modo pluridisciplinare.

10. MODALITA' DI LAVORO E STRUMENTI DI VERIFICA

Si rimanda per questo punto alle intese metodologiche del PTOF di Istituto

11. ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO E INTEGRAZIONE

Si rimanda per questo punto alle intese metodologiche del PTOF di Istituto

12. LIBRI TESTO

- Paolo Ronchetti – Diritto ed Economia Politica - vol. 3
- Costituzione
- Codice Civile



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

- Leggi speciali
- Documentazione giuridica ed economica fornita in fotocopia o in digitale agli alunni attraverso il registro elettronico

13.ANNOTAZIONI DEL DOCENTE

Progetto "Conoscere le Istituzioni"

La classe è stata coinvolta nel percorso progettato per il LES "Conoscere le Istituzioni" che prevede un'attività di studio, nel secondo biennio e nell'ultimo anno, e di conoscenza diretta delle istituzioni nazionali ed europee.

In classe terza gli alunni sono stati protagonisti presso il Consiglio Regionale della Lombardia di un incontro con l'Ente Regione.

In classe quarta si è svolta la visita al Senato della Repubblica.



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

DISCIPLINA: FILOSOFIA DOCENTE: PROF.SSA BOTTINI PATRIZIA TIZIANA

ORE DI LEZIONE effettuate nell'anno scolastico 2018/2019 (fino al 15/05/2019)

n° ore effettuate : 52, di cui 30 effettivamente dedicate all'insegnamento

n° ore previste dal piano di studi: 2 ore settimanali

1. COMPETENZE disciplinari specifiche

Capacità di sviluppare un pensiero non sequenziale.

Cogliere i problemi da una pluralità di prospettive.

Razionalizzare la propria esperienza e adattare le conoscenze per analizzare la realtà.

Problematizzare la realtà e cogliere la sua significanza.

Concretizzare il proprio spirito critico.

Sviluppare una propria scelta in autonomia e consapevolezza del proprio ruolo di soggetto attivo.

2. CONTENUTI disciplinari

L'OTTOCENTO

Il Romanticismo / linee generali / contesto storico-culturale (da pag. 308 a 313 – da pag. 316 a 318 – pag. 326 – pag. 329)

Hegel (da pag. 399 a 404 – da pag. 408 a 410) / la Fenomenologia dello spirito / gli scritti giovanili / l'autocoscienza / la ragione / lo spirito oggettivo / il diritto / la morale / lo stato / la storia

Schopenhauer (fino a pag. 34)

Kierkegaard

K.Marx / il lavoro / l'alienazione / materialismo e dialettica (fino a pag. 151)

Positivismo / linee generali e contesto storico-culturale

Positivismo metodologico e sociale (fino a pag. 208)

Utilitarismo di Bentham

L'analisi dei conflitti sociali: Ricardo

F. Nietzsche

Bergson / il tempo e la coscienza / libertà / memoria / evoluzione creatrice (fino a pag. 392 escluso pagg. 382-383-384)

IL NOVECENTO

S. Freud e la psicoanalisi (fino a pag. 201) Letture: pagg. 216-218-220

K. Popper / la scienza e la falsificabilità / la concezione del metodo scientifico / la fallibilità

3. MODALITÀ DI LAVORO E STRUMENTI DI VERIFICA

Lezione frontale

Lezione discussa

Discussioni di approfondimento

Esercitazioni scritte

Verifiche orali



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

4. ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO E INTEGRAZIONE

Attività di recupero previste nella programmazione disciplinare (studio individuale e verifiche di recupero in itinere)

5. LIBRI TESTO (altri eventuali testi di riferimento)

Il nuovo pensiero plurale – Ruffaldi Nicola ed. Loescher
Vol. 2B – 3A - 3B

6. EVENTUALI ANNOTAZIONI

La programmazione iniziale ha subito delle riduzioni per quanto riguarda le tematiche a causa degli impegni, progetti e attività che hanno visto coinvolta l'intera classe nel corso dell'anno scolastico.



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

DISCIPLINA: MATEMATICA DOCENTE: PROF.SSA BORGHI ENRICA MARIA

ORE DI LEZIONE effettuate nell'anno scolastico 2018/2019 (fino al 15/05/2019)

n° ore effettuate: 79, di cui **76** effettivamente dedicate all'insegnamento

n° ore previste dal piano di studi: 3 ore settimanali

1. COMPETENZE disciplinari specifiche

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico, trascendente e infinitesimale rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone invarianti e relazioni.
- Individuare strategie adeguate per la risoluzione dei problemi.
- Saper costruire e analizzare modelli matematici
- Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.

2. CONTENUTI disciplinari

Le funzioni e le loro proprietà

- Le funzioni reali a variabili reali
 - Definizione
 - Il grafico di una funzione
 - Il dominio di una funzione
 - Intersezioni del grafico di una funzione con gli assi cartesiani e il segno della funzione
- Le proprietà delle funzioni
 - Le funzioni crescenti e decrescenti
 - Le funzioni pari e dispari
 - Le funzioni periodiche: calcolo del periodo di funzioni periodiche non elementari
 - Le trasformazioni nel piano cartesiano del grafico di una funzione: traslazioni orizzontali, verticali, dilatazioni, valore assoluto **$|f(x)|$ e $f(|x|)$ (graficamente)**
 - La funzione inversa
 - La funzione composta
- Lettura del grafico di una funzione



Limiti

- Definizioni di limite nei diversi casi e verifica grafica, per funzioni lineare anche verifica analitica.

Il calcolo dei limiti

- Le operazioni sui limiti
- Le forme di indecisione: $+\infty - \infty$, $\frac{\infty}{\infty}$, $\frac{0}{0}$ e le più comuni tecniche di risoluzione principalmente con funzioni razionali intere e fratte e solo in semplici casi con funzioni irrazionali e trascendenti (esponenziali e logaritmiche)
- Il teorema di unicità del limite
- Il teorema del confronto
- Le funzioni continue
 - La definizione di funzione continua
 - I teoremi sulle funzioni continue
 - Teorema di Weierstrass
 - Teorema di esistenza degli zeri
- I punti di discontinuità
 - I punti di discontinuità di prima specie
 - I punti di discontinuità di seconda specie
 - I punti di discontinuità di terza specie (o eliminabile)
- Gli asintoti
 - La ricerca degli asintoti orizzontali e verticali
 - Gli asintoti obliqui
 - La ricerca degli asintoti obliqui
 - Il grafico probabile

La derivata di una funzione

- La derivata di una funzione
 - Il rapporto incrementale e significato geometrico.
 - Significato geometrico della derivata.
- Le derivate fondamentali: derivata di somma, prodotto, quoziente e derivata di funzioni composte, regole di calcolo delle derivate
- La retta tangente al grafico di una funzione
 - I punti stazionari
 - Punti di non derivabilità e loro classificazione
- La continuità e la derivabilità



- Le funzioni crescenti e decrescenti e le derivate
- I Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima
 - I punti stazionari
 - I punti di massimo e minimo relativo
 - La ricerca dei massimi e minimi relativi con lo studio della derivata prima
 - I punti stazionari di flesso orizzontale
- Ricerca di massimi e minimi e loro applicazioni: Problemi di massimo in ambito economico: la massimizzazione del profitto.
- La derivata seconda, la concavità e il calcolo dei flessi.
- I teoremi sulle funzioni derivabili (enunciato e significato geometrico)
 - Il teorema di Fermat
 - Il teorema di Rolle
 - Il teorema di Lagrange.

Lo studio delle funzioni

- Lo studio di una funzione
- Le funzioni di domanda e di offerta nel mercato: l'elasticità della funzione di domanda e suo significato.

3. MODALITÀ DI LAVORO E STRUMENTI DI VERIFICA

Le metodologie didattiche privilegiate sono state:

- **Lezione frontale dialogata**, prediligendo una costruttiva interazione con gli alunni che si sentono partecipi della proposta didattica. Utilizzo di brainstorming iniziale per invogliare la classe a riflettere sui nuovi temi utilizzando le conoscenze già in possesso.
- Utilizzo delle **risorse digitali**, come applet – video – risorse audio (per il CLIL), per gestire i diversi stili cognitivi e registri simbolici e come aiuto verso una comprensione più sicura e profonda dei fenomeni.
- **Didattica metacognitiva** per rendere l'allievo via via sempre più consapevole del proprio processo di apprendimento (utilizzo di presentazioni che pongano l'accento sui nodi fondamentali della disciplina e predispongano momenti associati all'autovalutazione di quanto appreso)
- **Interdisciplinarietà** per una visione globale dell'evoluzione del pensiero umano - progresso

La valutazione ha differenti funzioni in base al momento in cui è svolta e in base all'oggetto su cui si esprime.



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

Sono state effettuate prove in itinere strutturate, soprattutto attraverso esercitazioni alla lavagna, test semi-strutturate come domande specifiche assegnate a ciascuno durante le lezioni dialogate, con lo scopo di facilitare una personale autovalutazione del processo di apprendimento.

Le interrogazioni hanno previsto, nel primo periodo, 4 o 5 domande scritte sulla teoria, definizioni e semplici dimostrazioni più una parte orale alla lavagna; nel secondo periodo, sono state effettuate interrogazioni orali alla lavagna per allenare la classe al colloquio orale. Le prove di verifica sommativa/conclusiva sono state effettuate alla fine di ogni argomento. Si è trattato di prove scritte semi-strutturate in cui erano presenti sia semplici problemi che domande riguardanti gli argomenti studiati e riferite ai problemi proposti.

4. ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO E INTEGRAZIONE

Sono state effettuate attività di recupero come previsto dal PTOF.

5. LIBRI TESTO (altri eventuali testi di riferimento)

Leonardo Sasso *"Matematica a colori (LA) Ed. Azzurra VOL. 5"* DEA scuola
Appunti e presentazioni powerpoint fatte dal docente



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

DISCIPLINA: FISICA DOCENTE: PROF.SSA BORGHI ENRICA MARIA

ORE DI LEZIONE effettuate nell'anno scolastico 2018/2019 (fino al 15/05/2019)

n° ore effettuate: 40, di cui **36** effettivamente dedicate all'insegnamento

n° ore previste dal piano di studi: 2 ore settimanali.

1. COMPETENZE disciplinari specifiche

- Osservare e identificare i fenomeni fisici proposti formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi;
- Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione, comunicando i risultati ottenuti valutandone la coerenza;
- Applicare il metodo sperimentale, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali;
- Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui si vive;
- Saper argomentare coerentemente;
- Utilizzare criticamente strumenti informatici nelle attività di studio e di approfondimento.

2. CONTENUTI disciplinari

Elettrostatica

La carica elettrica: elettrizzazione per strofinio, contatto e induzione. La serie triboelettrica;

La legge di Coulomb: analogie e differenze rispetto alla forza di attrazione gravitazionale;

Il concetto di campo vettoriale: il campo elettrico, sue analogie e differenze rispetto al campo gravitazionale,

Campo elettrico generato da cariche puntiformi;

Il flusso del campo elettrico e il teorema di Gauss;

Distribuzioni di carica superficiale;

Utilizzo del teorema di Gauss per il calcolo del campo elettrico generato da lamina infinita e da 2 lamine di carica opposta;



L'energia potenziale elettrica e il potenziale elettrico;
Equilibrio elettrostatico e potere dispersivo delle punte (cenni)
I condensatori.

I circuiti in corrente continua

La corrente elettrica. Le grandezze fisiche caratteristiche dei circuiti;
Le leggi ohm e le loro applicazioni;
Resistenze in serie e in parallelo;
Condensatori in serie e in parallelo;
Potenza dissipata da un resistore – effetto Joule
Le leggi di Kirchoff;
Risoluzione di semplici circuiti con resistenze.

Il magnetismo (argomenti trattati solo dal punto di vista teorico: tralasciando la risoluzione dei problemi)

Il campo magnetico e le sorgenti naturali di campo magnetico;
Il campo magnetico terrestre;
Gli esperimenti di Oersted, Faraday e Ampère;
La forza magnetica su un filo percorso da corrente e immerso in un campo B uniforme;
La legge di Ampère
La forza di Lorentz e il moto di una particella in un campo magnetico uniforme.
Le aurore boreali come manifestazione della forza di Lorentz, del moto elicoidale delle particelle cosmiche e aurora boreale (cenni)
Campo magnetico generato da una spira percorsa da corrente, campo magnetico di un Solenoide, solo a livello teorico.
Moto di una spira percorsa da corrente e immersa in campo magnetico uniforme: motore elettrico. Solo teoria

L'induzione elettromagnetica (argomenti trattati solo dal punto di vista teorico: tralasciando la risoluzione dei problemi)

Il flusso del campo magnetico attraverso una superficie;
Gli esperimenti di Faraday per rilevare la corrente indotta;
Legge di Faraday – Neumann – Lenz;



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

L'alternatore e la corrente alternata;

Il trasformatore.

La guerra delle correnti: Tesla contro Edison.

3. MODALITÀ DI LAVORO E STRUMENTI DI VERIFICA

Le metodologie didattiche privilegiate sono state:

- **Lezione frontale dialogata**, prediligendo una costruttiva interazione con gli alunni che si sentono partecipi della proposta didattica. Utilizzo di brainstorming iniziale per invogliare la classe a riflettere sui nuovi temi utilizzando le conoscenze già in possesso.
- Utilizzo delle **risorse digitali**, come applet – video – risorse audio (per il CLIL), per gestire i diversi stili cognitivi e registri simbolici e come aiuto verso una comprensione più sicura e profonda dei fenomeni.
- **Didattica metacognitiva** per rendere l'allievo via via sempre più consapevole del proprio processo di apprendimento (utilizzo di presentazioni che pongano l'accento sui nodi fondamentali della disciplina e predispongano momenti associati all'autovalutazione di quanto appreso)
- **Interdisciplinarietà** per una visione globale dell'evoluzione del pensiero umano - progresso

La valutazione ha differenti funzioni in base al momento in cui è svolta e in base all'oggetto su cui si esprime.

Sono state effettuate prove in itinere strutturate, soprattutto attraverso esercitazioni alla lavagna, test a risposta multipla o semi-strutturate come domande specifiche assegnate a ciascuno durante le lezioni dialogate, con lo scopo di facilitare una personale autovalutazione del processo di apprendimento.

Le interrogazioni hanno previsto, nel primo periodo, 4 o 5 domande scritte sulla teoria più una parte orale alla lavagna; nel secondo periodo, sono state effettuate interrogazioni orali alla lavagna per allenare la classe al colloquio orale.

Le prove di verifica sommativa/conclusiva sono state effettuate alla fine di ogni argomento. Si è trattato di prove scritte semi-strutturate in cui erano presenti sia semplici problemi che domande riguardanti gli argomenti studiati e riferite ai problemi proposti.

4. ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO E INTEGRAZIONE

Sono state effettuate attività di recupero come previsto dal PTOF.

5. LIBRI TESTO (altri eventuali testi di riferimento)

Parodi, Ostili, Mochi Onori *"Il bello della fisica, quinto anno"* Pearson Editore
Appunti e presentazioni powerpoint fatte dal docente



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

6. MODULO CLIL SVOLTO DAL DOCENTE

Si sono svolte **6 ore** di **CLIL** sui seguenti argomenti:

- Ohm's Laws;
- Current and Resistance;
- Alessandro Volta vs Galvani;
- Electromagnetic induction and induced current;
- Alternators and static transformers;
- The war of currents – Tesla vs Edison.



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

DOCENTE: PROF. ANTONELLA ALMASIO

ORE DI LEZIONE effettuate nell'anno scolastico 2018/2019 (fino al 15/05/2019)

n° ore effettuate : 88 di cui **83** effettivamente dedicate all'insegnamento

n° ore previste dal piano di studi: 3 ore settimanali

1. COMPETENZE disciplinari specifiche

- * Saper applicare correttamente le strutture grammaticali studiate nel corso degli anni precedenti
- * Saper comprendere il significato generale di testi scritti e orali di diversa tipologia
- * Saper comprendere il significato di messaggi orali rispondendo a domande mirate
- * Saper produrre messaggi scritti in forma di risposte a domande aperte su argomenti di letteratura e civiltà, già analizzati nel corso dell'attuale anno scolastico
- * Saper esporre un argomento già noto utilizzando il lessico specifico relativo
- * Saper comprendere e commentare un testo letterario già noto
- * Saper leggere in modo abbastanza scorrevole e con pronuncia corretta sia un testo letterario che di attualità
- * Saper rispondere a quesiti orali su argomenti trattati nel corso dell'anno scolastico
- * Saper mettere a confronto il testo scritto di un autore analizzato con la sua trasposizione cinematografica e rilevarne eventuali analogie e differenze, utilizzando il linguaggio specifico di base relativo alle tecniche cinematografiche (es. CLOSE-UP- LONG SHOT ecc.)

2. CONTENUTI disciplinari

Dal libro di testo "INSIGHT into LITERATURE *Concise*" Ed. Black Cat DEA

Section 2

THE RESTORATION AND THE AUGUSTAN AGE

Module 3 The AGE of the NOVEL : LOVE and MARRIAGE

Jane Austen

Pride and Prejudice

pp. 142-143



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

"In Vain I Have Struggled"

pp. 144-145-146

Film clips from "Pride and Prejudice" (2005) Director : J.Wright
and BBC version (S. Langton 1995)

Discussion

Route 3 Still Waiting for Democracy

pp. 150-151

Section 3

THE ROMANTIC AGE

pp. 154-155-156-157

Module 1: NATURE and IMAGINATION : two facets of ROMANTIC POETRY

William Blake

Songs of Innocence and of Experience

pp. 160-161

"The Lamb" *"The Tyger"*

pp. 162 – 163-164-165-166

William Wordsworth

Lyrical Ballads

p. 168

The Subject Matter and the Language of Poetry

p. 169

"I wandered Lonely as a Cloud"

pp.170-171

Percy Bysshe Shelley

"Ode to the West Wind"

pp.181-182-183-184-185

A song : *"Blowing in the Wind"* By Bob Dylan

photocopy

Text analysis of the song and discussion

IMAGINATION -NATURE-THE ROLE of the POET

photocopy

Module 3 : ROMANTIC FICTION

Mary Shelley

Frankenstein or The Modern Prometheus

pp. 216-217

"The Creation"

pp.218-219-220

Film Clips : "Frankenstein"(1931) „ Mary Shelley's Frankenstein" (K.Branagh)

„Young Frankenstein „ (A parody by Mel Brooks)

Comparison , analysis and discussion

Section 4

THE VICTORIAN AGE

pp. 241-242-243

Module 1: FICTION in a Time of CHANGE



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

Charles Dickens

Oliver Twist pp. 252-253
"Before the Board" pp. 253-254-255-261
ROUTE 1 Child Labour pp.262-263

Film clips: "Oliver Twist" (Director R. Polanski 2005)
Discussion and comparison

Module 2: AMERICAN Aspirations

Emily Dickinson

p. 275

"Wild Night! Wild Night!" p. 276-277
"If I can stop one Heart from breaking" photocopy

Module 3: The Age of Aestheticism and Decadence

Oscar Wilde

The Picture of Dorian Gray pp. 284-285
"The Preface" pp. 286-287
Lettura completa di "The Picture of Dorian Gray" Edizioni LIBERTY B2.2

Visione completa del film "The Picture of Dorian Gray"
Scheda per la Visione / Discussion photocopy
Oscar Wilde's Aphorisms (Oscarisms) photocopy

Section 5

THE 20TH CENTURY: THE AGE OF EXTREMES

Module 1: Modernism

James Joyce

Dubliners pp. 338-339-340
"Eveline" pp. 341-342-343-344
Ulysses pp. 345-346
"I said Yes I Will Yes" pp. 346-347-348
ROUTE 1 The City pp. 350-351

Module 2 : The Impact of WARS on POETRY and FICTION

Wilfred Owen

p. 359

"Dulce et Decorum Est" pp. 360-361



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

ROUTE 2 Civilians killed and Wounded pp. 372-373

Two songs : "Masters of War " Bob Dylan
and " No Bravery" James Blunt photocopy
Analysis and discussion photocopy

Section 6 **FROM THE PAST TO THE PRESENT**

Module 4 : DYSTOPIAS

George Orwell

Nineteen Eighty-four pp.494-495
" A Cold April Day " pp. 496-497-498

Film clips from " Nineteen-Eighty-four "
(Director: M. Radford 1984)
Animal Farm photocopy

Lettura integrale in Italiano
Film clips from the animated film " Animal Farm "

Glossary of Literary Terms photocopy

Dal libro di testo " COMPLETE FIRST " Ed. CUP

Unit 1 : A Family Affair
Unit 2: Leisure and Pleasure
Reviews Unit 1 Unit 2

Modulo di 3 ore di lezione per preparazione TESTS INVALSI
con uso del libro di testo " Verso le PROVE NAZIONALI di INGLESE " Ed.ELI
e del sito www.myzanichelli INVALSI in laboratorio di Informatica.

3. MODALITÀ DI LAVORO E STRUMENTI DI VERIFICA

Lezione frontale in lingua inglese 50 %

Lezione frontale in lingua italiana 10 %

Lezione partecipata 10 %

Lezione con uso del testo digitale sulla LIM 30 %

Lettura ad alta voce del testo

Uso di fotocopie per approfondimento



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

Ascolto di registrazioni di brani letterari e poesie analizzati

Confronto tra brano letterario analizzato e sua trasposizione cinematografica dove possibile

Revision FILES(schemi di revisione) per ogni autore e periodo letterario per facilitare apprendimento e memorizzazione forniti dal docente

STRUMENTI DI VERIFICA

Interrogazioni orali non programmate su tutto il programma svolto

Interventi orali dal posto

Analisi testuale guidata su opere di autori analizzati

Test scritti di verifica con domande aperte o a risposta singola

Test con scelta multipla

Test con tasks First Certificate Examination

4. ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO E INTEGRAZIONE

Ripasso e revisione degli argomenti trattati nella prima parte dell'anno

5. LIBRI TESTO

G.Lorenzoni- B.Pellati – T.Bacon – G. Corrado **INSIGHT into LITERATURE**

Concise Edizioni DEA Scuola BLACK CAT

Guy Brook-Hart **Complete FIRST** Edizioni Cambridge University Press

" The Picture of Dorian Gray " di O. Wilde Ed. Liberty Livello B2.2

"Animal Farm" lettura del testo in Italiano

6. EVENTUALI ANNOTAZIONI

La classe ha partecipato alle lezioni di inglese con discreto interesse e motivazione.

La maggior parte degli studenti ha ottenuto risultati positivi grazie ad uno studio abbastanza metodico. A volte, però, la capacità di dare interpretazioni personali

al pensiero di alcuni autori non è stata sufficientemente sviluppata. Un certo numero di alunni/e non ha mostrato senso critico e a volte è mancata la discussione in classe su alcuni argomenti affrontati. Tutta la classe ha reagito positivamente a proposte di studio alternative rispetto alla lezione frontale, quali il confronto con la trasposizione



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

cinematografica di un testo letterario oppure l'uso del testo in forma digitale e l'utilizzo della multimedialità. Il clima in classe è sempre stato rispettoso e collaborativo e ciò ha contribuito ad uno svolgimento proficuo delle lezioni.

OBIETTIVI disciplinari programmati e livello di raggiungimento. OBIETTIVI programmati e non conseguiti con relativa motivazione.

Rispetto al programma iniziale proposto alcuni autori non sono stati analizzati. Ciò è in parte da imputare alla diminuzione del numero di ore previste dovuta alle vacanze scolastiche concentrate maggiormente nel mese di aprile. Anche le numerose simulazioni di I e II prova, svolte nella seconda parte dell'anno, che si sono sovrapposte alle lezioni di inglese sono state un'ulteriore causa. Gli obiettivi di conoscenza, competenza e capacità sono stati raggiunti dalla maggior parte degli studenti, anche se in alcuni permangono alcune difficoltà sia nella produzione scritta che orale.

7. EVENTUALE MODULO CLIL SVOLTO DAL DOCENTE

La prof.ssa Enrica Borghi ha svolto un modulo con metodologia CLIL in Lingua Inglese sull'argomento TESLA ed EDISON

Tutta la classe ha partecipato ad un incontro con una Docente madrelingua sulla Brexit e l'Unione Europea prima della Brexit.



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

DISCIPLINA: FRANCESE DOCENTE: PROF. TRIFILÒ ANTONIO

ORE DI LEZIONE effettuate nell'anno scolastico 2018/2019 (fino al 15/05/2019)

n° ore effettuate : 80, di cui 55 effettivamente dedicate all'insegnamento

n° ore previste dal piano di studi: 3 ore settimanali

COMPETENZE disciplinari specifiche

Comprensione, produzione e interazione orale.

Comprensione e produzione scritta.

Consapevolezza di elementi di civiltà.

CONTENUTI disciplinari

Littérature

Le XIX siècle: l'histoire, la société, la littérature, l'art

V. Hugo

H. de Balzac

Baudelaire

Sartre (in previsione a partire dal 15/05)

XX e XXI siècle: l'histoire, la société, la littérature, l'art

Civilisation

Mondialisation et globalisation

Les problèmes sociaux: l'immigration, la famille et les problèmes de légalité

La République et ses Institutions

L'Europe

Le rôle des femmes

Le monde du travail

MODALITÀ DI LAVORO E STRUMENTI DI VERIFICA

Lezione frontale

Lavori di gruppo

Flipped Classroom

ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO E INTEGRAZIONE

Recupero in itinere

Approfondimenti del docente



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

LIBRI TESTO

Patrizia Revellino Giovanna Schinardi Emilie Tellier, *Filière ES*, Zanichelli, 2016
Doveri Simonetta, Jannine Régine, *Correspondances*, Europass, 2017.

EVENTUALI ANNOTAZIONI

I seguenti contenuti non sono stati affrontati per la necessità di soffermarsi maggiormente sul consolidamento delle competenze di produzione scritta e produzione orale.

Apollinaire

Sartre

Proust

Tahar Ben Jelloun



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

DISCIPLINA: SCIENZE UMANE DOCENTE: PROF. MARIA ROSA RICCIARELLI

ORE DI LEZIONE effettuate nell'anno scolastico 2018/2019 (fino al 15/05/2019)

n° ore effettuate : 86, di cui 84 effettivamente dedicate all'insegnamento

n° ore previste dal piano di studi: 3 ore settimanali

1. COMPETENZE disciplinari specifiche

2. Saper utilizzare adeguatamente il lessico specifico delle discipline.
3. Saper superare le specificità disciplinari per conseguire una visione unitaria della persona umana
4. Saper cogliere l'interdipendenza dei diversi studi e delle diverse discipline
5. Saper identificare gli elementi sociali maggiormente significativi per confrontare culture diverse

6. CONTENUTI disciplinari

Welfare State

Rischi e protezione sociale

Il contesto storico: origini ed evoluzione dello Stato sociale

Modelli di Welfare: le tipologie di Titmuss; di Esping-Andersen; di Ferrara.

La Chiesa cattolica e la questione sociale

Crisi dei modelli di Welfare

Fattori di crisi: i cambiamenti economici

Taylorismo, Fordismo e post-fordismo

I cambiamenti nel mercato del lavoro

Strutture e relazioni familiari

Le nuove famiglie e le nuove povertà

Famiglie e politiche sociali

Nuove prospettive del Welfare

Il terzo settore

Il principio di sussidiarietà

I servizi sociali in Italia

La strategia Europa 2020

La società globale

Caratteristiche e tipologie di Globalizzazione

Le conseguenze della globalizzazione sulle nostre vite

Le teorie sulla Globalizzazione: globalismo, scetticismo, trasformazionalismo, glocalizzazione

I contributi di Amartya Sen, Nussbaum, Giddens, Robertson, Bauman, Beck.

La disuguaglianza sociale



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

L'approccio delle capacità al problema di sviluppo
Paesi in via di sviluppo e Paesi sviluppati
Cause della povertà
Il problema del debito
Gli obiettivi del millennio
Diseguaglianza e stratificazione sociale
Diseguaglianza e disastri climatici
I flussi migratori
La questione femminile
V.Shiva e le cause della povertà

La Globalizzazione economica

Le istituzioni economiche internazionali
Le istituzioni di Bretton Woods
Le imprese multinazionali
La trasformazione del lavoro: il costo umano della flessibilità
L'esigenza di una globalizzazione dallo sviluppo umano
Crisi economiche nel mondo globale
Il microcredito: Yunus
L'economia sociale

La Globalizzazione politica

Lo Stato nazionale dalle origini alla sua crisi
Le istituzioni politiche internazionali
Politica globale e spazio giuridico globale
Le trasformazioni della guerra :modelli di violenza; modelli di pacifismo

La Globalizzazione culturale

Cultura e identità nel mondo globalizzato tra scontro culturale e
Glocalizzazione
Il rapporto con l'alterità: modello inglese e francese
Evoluzione delle relazioni internazionali
Il bipolarismo e la sua fine
La sicurezza nell'epoca della globalizzazione

L'opposizione alla Globalizzazione

I movimenti antiglobalizzazione
N.Klein e "No logo"
S.Latouche e la decrescita felice

Il Lavoro

Il concetto di lavoro nelle scienze umane e sociali



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

La divisione del lavoro
Le dimensioni sociali e culturali del lavoro
Le relazioni industriali e i conflitti per il lavoro
Il mercato del lavoro: come funziona
Il dualismo tra occupazione e disoccupazione
La popolazione attiva
Il lavoro precario e il lavoro sommerso
Le condizioni di lavoro e la partecipazione al mercato del lavoro
Il lavoro atipico
Istruzione, formazione e mercato del lavoro
I risultati di un'inchiesta svolta presso la Breda Menarinibus e la BT Cesab

La Povertà

Modalità di analisi e di interpretazione
La povertà secondo l'etica cattolica e protestante
Indici di povertà e soggetti a rischio
Le nuove povertà
I metodi quantitativi e qualitativi
Analisi delle indagini statistiche sulla povertà secondo Rosling
La teoria di Sen e Nussbaum
Esempi di progetti regionali per contrastare la povertà educativa

7. MODALITÀ DI LAVORO E STRUMENTI DI VERIFICA

Lezioni frontali
Lezioni partecipate
Uso del testo e delle relative letture
Lavoro di gruppo
Strumenti di verifica: Interrogazioni orali; questionari scritti; svolgimento di
Temi di carattere sociopsicopedagogico

8. ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO E INTEGRAZIONE

Recupero in itinere

9. LIBRI TESTO

S. Corradini; S. Sessa "Capire la realtà locale" Ed. Zanichelli



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

DISCIPLINA: STORIA DELL'ARTE DOCENTE: PROF. A. GAMARDELLA

ORE DI LEZIONE effettuate nell'anno scolastico 2018/2019 (fino al 15/05/2019)

n° ore effettuate : 46, di cui 46 effettivamente dedicate all'insegnamento

n° ore previste dal piano di studi: 2 ore settimanali

1. COMPETENZE disciplinari specifiche

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
2. Leggere, comprendere ed interpretare opere d'arte di vario tipo.
3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
5. Utilizzare e produrre testi multimediali.

2. CONTENUTI disciplinari

1) Il Settecento (ripresa argomenti anno precedente)

- Il vedutismo: la camera ottica
Canaletto, opera
- Il gusto Rococò nell'arte.
- Le architetture del 700: la reggia di Caserta.

2) Neoclassicismo:

- Ideale classico di bellezza secondo il Winckelmann;
- Jacques Louis David .
- Antonio Canova .
- Architettura neoclassica: caratteri generali;
- Analisi opere.

3) Romanticismo:

- Francisco Goya;
- L'esperienza tedesca di Friedrich.
- Fantasia , natura e sublime nel Romanticismo inglese: Turner ;
- Romanticismo francese: Gericault e Delacroix.
- Hayez;
- Analisi opere.

4) Realismo:

- Caratteri generali;
- Gustave Courbet.
- Millet e Daumier;
- Cenni sul movimento macchiaiolo.
- Fattori
- Analisi opere.

5) Impressionismo:



- Caratteri generali;
 - Manet;
 - Monet e la pittura " en plein air";
 - Renoir .
 - Degas.
 - Analisi opere.
- 6) Post-impressionismo :
- Cézanne, Van Gogh, Gauguin .
 - Analisi opere
- 7) Puntinismo :
- Seurat ;
 - Analisi opere.
- 8) L'età dell'Art Nouveau:
- Uno stile internazionale: Gustav Klimt;
 - Analisi opere.
- 9) Novecento: le avanguardie.
- Espressionismo: caratteri generali;
 - Munch.
 - I Fauves: Matisse;
 - La Brucke: Kirchner;
 - Schiele.
 - Analisi opere.
- 10) Cubismo:
- Picasso, Braque e la nascita del cubismo;
 - Picasso i tre periodi
 - Analisi delle opere.
- 11) Futurismo:
- Il Manifesto;
 - Umberto Boccioni e Giacomo Balla.
 - Analisi opere.
- 12) Astrattismo:
- Il "Cavaliere azzurro";
 - Kandinskij: la pittura come suono interiore.
- 13) Dadaismo, Surrealismo A e Metafisica:
- Caratteri generali;
 - Duchamp;
 - Magritte.
 - Dalì;
 - Giorgio De Chirico;
 - Tecniche: il collage, il fotomontaggio, il ready made.
- Analisi delle opere
- 14) Pop Art e gli anni 50
L'esperienza del Bauhaus

Approfondimenti.

Visita mostra Picasso al Palazzo reale di Milano e Museo del 900

Viaggio d'istruzione in Andalusia.



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

3. MODALITÀ DI LAVORO E STRUMENTI DI VERIFICA

Lezione frontale, lezione partecipata, presentazioni in power point e altri strumenti multimediali, lavori di gruppo, visite alle mostre e musei sul territorio, interrogazioni, verifiche scritte.

Schedature: gli alunni hanno realizzato durante l'anno un lavoro di approfondimento sulla lettura delle opere documentato dalla realizzazione di una raccolta di schede di lettura.

4. ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO E INTEGRAZIONE

Studio individuale e prova scritta di recupero

5. LIBRI TESTO (altri eventuali testi di riferimento)

Cricco Di Teodoro. Itinerario nell'arte vol. 3 Ed. Verde Zanichelli



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: PROF. PAGANINI LORENZO

ORE DI LEZIONE effettuate nell'anno scolastico 2018/2019 (fino al 15/05/2019)

n° ore effettuate : 58 di cui 57 effettivamente dedicate all'insegnamento

n° ore previste dal piano di studi: 2 ore settimanali

1. COMPETENZE disciplinari specifiche:

Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità in relazione all'esercizio fisico applicando anche norme igienico-sanitarie per il mantenimento dello stato di benessere.

Saper realizzare schemi motori sempre più complessi potendo contare sul consolidamento delle capacità motorie, delle metodiche di allenamento e delle capacità di applicare strategie in situazione.

Sperimentare varie tecniche espressivo - comunicative.

Saper praticare alcuni sport applicando strategie efficaci, adottando comportamenti corretti e collaborativi.

Saper organizzare eventi sportivi e partecipare a gare sportive interne ed esterne alla scuola.

Prendere coscienza del valore della corporeità per impostare il proprio benessere individuale anche nella quotidianità.

Saper applicare i principi fondamentali per la sicurezza di sé e degli altri.

2. CONTENUTI disciplinari

Esercizi di stretching, potenziamento a corpo libero, e con piccoli pesi.

Linguaggio corporeo: espressività corporea e di comunicazione con e senza musica.

Coordinazione: esercizi di coordinazione di vario tipo, combinazioni con piccoli attrezzi, percorsi, circuito di destrezza.

Atletica leggera: basi teoriche, esercitazioni pratiche di corsa di resistenza e veloce.

Giochi di squadra: pallavolo, badminton, palla, tamburello,

Baseball

Pattinaggio su ghiaccio

Arrampicata sportiva, esercizi tecnici e assistenza

Teoria:

Il riscaldamento generale,

la contrazione muscolare,

Le qualità motorie (condizionali e coordinative)

Lo stretching metodologie di esecuzione.

Tecniche di rilassamento muscolare

La colonna vertebrale: cenni anatomici, e patologie da sovraccarico.



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

3. MODALITÀ DI LAVORO E STRUMENTI DI VERIFICA

Didattica disciplinare.

Prove pratiche, test, relazioni, interrogazioni.

Per quanto riguarda la valutazione ci si è attenuti alle indicazioni del P.O.F.

4. ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO E INTEGRAZIONE

Non sono state svolte attività di recupero in quanto fino ad ora non necessari

5. LIBRI TESTO (altri eventuali testi di riferimento)

"In Movimento" di Fiorini, Coretti, Bocchi - Ed. Marietti scuola



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

DISCIPLINA: IRC DOCENTE: PROF. PRESTINI PIETRO MARIA

ORE DI LEZIONE effettuate nell'anno scolastico 2018/2019 (fino al 15/05/2019)

n° ore effettuate : 30, di cui 30 effettivamente dedicate all'insegnamento

n° ore previste dal piano di studi: 33 ore settimanali

1. COMPETENZE disciplinari specifiche

Vedi Poffino

2. CONTENUTI disciplinari

Avere 18 anni oggi nel ventunesimo secolo: prospettive di vita nelle diverse parti del mondo e nelle diverse situazioni esistenziali di ciascuno. Su quali valori è possibile fondare il proprio futuro. Cambiano i tempi, passano i secoli, ma i nodi fondamentali della ricerca della felicità sono sempre attuali. Il nodo del piacersi, dell'essere in pace con sé stessi (cenni al monito socratico "uomo conosci te stesso"); il nodo delle proprie origini, la famiglia, la cultura e la religione; il nodo del confronto con le sfide, sarò capace? Il nodo della fatica. Senza fatica non c'è felicità? Prospettive a confronto. "Se uno vuol venir dietro a me rinneghi sé stesso e poi mi segua". "Signore da chi andremo, tu solo hai parole di vita eterna". Lettura e commento del testo di Martin Buber: "Il cammino dell'uomo" uomo dove ti trovi oggi qui adesso? Incontro con alcune ex studentesse e studenti che raccontano il loro percorso formativo nell'ottica di aiutare a saper scegliere cosa farò da grande. Lettura ed esegesi del brano del giovane ricco nella versione di Marco.

"Ricucire Lo strappo, quattro chiacchiere sul crimine": percorso di avvicinamento al mondo della detenzione. Preparazione per la visita ai carceri Beccaria e Bollate; lettura di alcuni brani tratti dal libro di C. Bottan: "Pane e malavita". La Costituzione Italiana e la realtà delle carceri, la recidiva, la detenzione. Tra bisogno di sicurezza e rispetto della dignità umana. La tua giustizia non è la mia. Il vangelo e la giustizia.

Visione del filmato di Domenico Iannacone e Luca Cambi nell'odissea dei migranti nel canale di Sicilia: "Lontano dagli occhi".

Storie di migrazione, le cause, il viaggio, l'arrivo in Europa, la difficile e a volte riuscita integrazione. Sogni e speranze di uomini e in cerca di futuro e dignità che giungono nel nostro paese. "Ero straniero e mi avete accolto", il messaggio di Gesù Cristo sull'accoglienza.

Celebrazione della giornata della memoria e dell'impegno per tutte le vittime di mafia. Percorso di approfondimento ed educazione alla legalità. Visione del filmato di Alberto Negrin: "i 57 giorni di Paolo Borsellino". Antidoti per uno studente alla cultura mafiosa: educarsi alla FATICA.

La situazione dei minori nel mondo attraverso la lettura di diversi protagonisti impegnati nel rispetto dei diritti umani. Come la cupidigia e l'egoismo degli adulti può negare il diritto ad un'infanzia dignitosa ai minori.

Preparazione all'incontro con Zion Kelly studente americano del movimento "No Guns", all'interno del percorso di educazione alla pace dal titolo. "Disarmiano la scuola".



Liceo Scientifico
"Curie"
Tradate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BE

anno scolastico 2018/2019

Restiamo umani: percorso di preparazione all'iniziativa "Un sorriso vale una coperta".
Pomeriggio di incontro con i senza tetto della città di Milano coordinati dai volontari dei
City Angels di Busto Arsizio.

Educazione alla pace e al disarmo. Disarmiamo i nostri risparmi. Serie di lezioni sulle
banche armate.

3. MODALITÀ DI LAVORO E STRUMENTI DI VERIFICA

Lezione frontale, discussione, simulazione di situazioni reali, visione di filmati, lavoro di
gruppo. Interventi pertinenti e lavoro a casa.

4. ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO E INTEGRAZIONE

Vedi PTOF